



**Түсінік хат**

Кешенді емтиханның негізгі міндеттері:

* Бітірушінің кәсіптік дайындығын анықтайтын оқу пәнін меңгеру деңгейін бағалау

- 6В01301 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарлама бойынша біліктілік талаптарына сәйкес, бітірушінің дайындығын анықтау.

Кешенді емтиханның мақсаты бітірушілердің түлектердің жалпы математикалық және лингвистикалық мәдениетінің деңгейін бақылау және олардың бастауыш мектепте математика мен қазақ тілін, жаратылыстану ғылымдарын оқытуға дайындығын тексеру.

Кешенді емтихан 3 модульден тұрады:

Бірінші модульде бастауыш математика курсының негізгі тақырыптары және жеке әдістеме сұрақтары қамтылған. Олар теориялық білімді тексеру, сондай-ақ бір мезгілде тексеруді көздейтін нормативтік-құқықтық мәселелерді, математика пәнін ұйымдастыруды, бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптарда қарастырылған қисынды мазмұндау, қайта құру, дәлелдеуді және өзге де біліктілік талаптарын қамтуға бағытталған. Жеке әдістеме сұрақтары оқушылардың бастауыш сынып математикасы курсы мазмұнының негізгі сұрақтарын меңгеру мен іс-әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін оқытудың әдістемелік тәсілдері мен технологияларын қолдану білімі мен іскерліктерін анықтауға бағытталған.

Екінші модуль бастауыш қазақ тілі курсының негізгі тақырыптары және жеке әдістеме сұрақтары түрінде берілген. Олар теориялық білімді тексеру, сондай-ақ бір мезгілде тексеруді көздейтін нормативтік-құқықтық мәселелерді, қазақ тілі пәнін ұйымдастыруды, бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптарда қарастырылған қисынды мазмұндау, қайта құру, дәлелдеуді және өзге де біліктілік талаптарын қамтуға бағытталған. Жеке әдістеме сұрақтары оқушылардың бастауыш сынып қазақ тілі курсы мазмұнының негізгі сұрақтарын меңгеру мен іс-әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін оқытудың әдістемелік тәсілдері мен технологияларын қолдану білімі мен іскерліктерін анықтауға бағытталған.

Үшінші модульде «Жаратылыстану ғылымдарының әдістемесі» бастауышта жаратылыстану курсының негізгі тақырыптары және жеке әдістеме сұрақтары қамтылған. Олар теориялық білімді тексеру, сондай-ақ бір мезгілде тексеруді көздейтін нормативтік-құқықтық мәселелерді, жаратылыстану пәнін ұйымдастыруды, бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптарда қарастырылған қисынды мазмұндау, қайта құру, дәлелдеуді және өзге де біліктілік талаптарын қамтуға бағытталған. Жеке әдістеме сұрақтары оқушылардың бастауыш сыныпта жаратылыстану курсы мазмұнының негізгі сұрақтарын меңгеру мен іс-әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін оқытудың әдістемелік тәсілдері мен технологияларын қолдану білімі мен іскерліктерін анықтауға бағытталған.

Кешенді емтихан жауаптарында бітірушілер мынаны көрсетуі керек:

* сұрақтарды педагогика-теориялық, педагогика-психологиялық, әдістемелік аспектіде қарастыра білулері тиіс;
* теориялық ережелерді оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесі негізінде, өзінің жеке педагогикалық тәжірибесі мен көрнекі құралдарымен дәлелдеуі қажет;
* әдістемелік міндеттер мен жағдаяттарды талдай білу, оларды шешудің оңтайлы жолдарын анықтау.

Студенттердің жауаптары бастауыш мектептің оқу-тәрбиелік жұмыстарын орындау дайындығына, педагогикалық іс-әрекет тәжірибесін түсінуге, әдістемелік ғылымның негізгі мәселелерінен хабардар етуі тиіс.

**1-модуль**

**«Математиканы оқыту әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

1. **Математиканы оқыту әдістемесі – бастауыш мектептегі математика әдістемесінің негіздері жайлы ғылым.**

Математиканы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздері жайлы теориялық білім қалыптастыратын оқу пәні. Математиканы оқыту әдістемесі - болашақ бастауыш сынып мұғалімдері арасында математика әдістерінің ғылыми негіздері туралы теориялық білімді қалыптастыратын оқу пәні.

Математиканы оқыту әдістемесінің философиямен және логикамен, педагогикамен және психологиямен және т.б. ғылымдармен байланысы. Кіші жастағы оқушыларға математиканы оқытудың теориясы мен тәжірибесінің қазіргі жағдайы, даму болашағы. Алыс және жақын шетелдердегі математиканы оқытудың әдістемелік жүйесінің модельдері.

1. **«Математиканы оқыту әдістемесі» – болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінде математиканы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздері жайлы теориялық білім қалыптастыратын оқу пәні.**

Пәннің нысаны, пәні, мақсаты мен міндеттері, әдістері мен мазмұны. Пәнді оқыту үдерістерін ұйымдастырудың ғылыми негіздері, педагогикалық және ғылыми-әдістемелік іс-әрекетке дайындаудың әр түрлі формалары. Математикадан оқыту нәтижелеріне қойылатын талаптар. Курстың мақсаты мен міндеттері, бастауыш білім беру жүйесіндегі орны мен рөлі, бастауыш мектептің басқа оқу пәндерімен байланысы.

1. **Оқу пәні ретіндегі математиканың нормативтік-құқықтық сипаттамасы.**

Курстың нысаны мен пәні, мақсаты мен міндеттері, бастауыш білім беру жүйесіндегі орны мен рөлі, бастауыш мектептің басқа пәндерімен байланысы.

1. **Оқу пәнін оқыту үдерісін ұйымдастырудың ғылыми негіздері.**

Математиканы оқытудың әдістемелік негіздері мен кіші жастағы оқушылардың дамуы. Математиканы оқыту үдерісіне қатысушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру үшін ұсынылатын қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар.

1. **Математикадан сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру технологиясы.**

Сыныптан тыс жұмыстардың мақсаты, міндеттері, қызметі, түрлері, олардың ерекшеліктері мен математика сабақтарымен өзара байланысы. Балалардың жас, жеке-дара ерекшеліктерін, қабілеттері мен дайындық деңгейлерін ескеру. Конкурстың және олимпиаданың есептерін шығару, стандартты емес және қызықты тапсырмаларды орындау барысында, бастауыш сыныптардағы қызығушылықтарына орай курсты таңдап алуға және математиканы тереңдетіп оқытуда оқушылардың өзіндік шығармашылық іс-әрекетіне сыныптан тыс жұмыстарда басшылық жасау.

1. **Сабақ - математиканы оқыту үдерісін ұйымдастырудың негізгі формасы.**

Қазіргі заман математика сабағының типтері мен түрлері. Мақсаты мен міндеттерінің кешенділігі, құрылымы мен мазмұнының көпнұсқалығы, осыларға барабар әдістер, оқыту құралдары мен оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудың формалары, сабақтың оқу-тәрбие мезеттерінің өзара байланысы. Қазіргі заман сабағына және математика сабағын талдауға қойылатын талаптар

1. **Балалардың мектепке дейінгі тәжірибесін жүйелеу және жалпылау технологиясы.**

Математикалық нысандарды зерттеу бойынша базаны құру технологиясы, заттардың есебі туралы түсініктерді қалыптастыру, заттар мен олардың топтарын салыстыру; шартты өлшеу арқылы оның ұзындығы мен өлшемі бойынша. кеңістіктік және уақытша көріністерді, геометриялық фигураларды, практикалық іс-әрекеттерді (біріктіру, жою, құрастыру, бөліктерге бөлу: шартты өлшеудің көмегімен өлшеу) зерделеу бойынша базаны құру технологиясы.

1. **Натурал сандар және 0 саны. Желінің негізгі объектілері.**

Бөлшектер. Желінің нысандары: сан және цифр, санның есептік және реттік сипаттамасы, ондық санау жүйесі, бір таңбалы сандар, ондықтар, екі, үш және көп таңбалы сандар.

1. **Бөлшектер. Желінің нысандары: көп таңбалы сандар.**

Үлестер, жай бөлшектер, процент, дұрыс және бұрыс бөлшектер, аралас сандар.

1. **Концентрлер бойынша сандарды оқыту және сандарды оқу, жазу, салыстыру мен жіктеу (разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде) құзыреттіліктерін қалыптастыру технологиясы.**
2. **Сандармен амалдар орындау. Желінің негізгі нысандары.**

Желінің нысандары: амалдардың мән-мағынасы, математикалық символика, арифметикалық амалдардың компоненттері мен нәтижелері, өзара кері амалдар, қосу мен көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері, көбейтудің үлестірімділік қасиеті, 0 мен 1-дің қасиеттері.

1. **Сандармен амалдар орындау.**

«Ерекше» (нөл және бірмен байланысты), кестелік және кестеден тыс жағдайлардағы ауызша есептеу тәсілдері, арифметикалық амалдар алгоритмі, бөлшектермен орындалатын амалдар.

1. **Математикалық терминдермен, есептеу тәсілдерінің негіздерін білуді қолдану символдарымен операция жасау құзыреттілігін қалыптастыру және олардың қасиеттері мен әрекеттерін кезең-кезеңмен зерттеу технологиясы.**
2. **«Есептеу тәсілдері» тақырыбын оқыту технологиясы.**

Желінің негізгі нысандары; ерекше (нольмен және бірлікпен байланысты), кестелік және кестеден тыс жағдайларда есептеудің ауызша тәсілдері, арифметикалық әрекеттер алгоритмдері.

1. **Амалдарды және олардың қасиеттерін сандарға амалдар қолдану тәсілдерін кезеңдер бойынша оқыту технологиясы.**
2. **Шамалар және олардың өлшем бірліктері. Желінің негізгі нысандары: ұзындық, салмақ, сыйымдылық, көлемі.**

Желінің негізгі объектілері: ұзындығы, массасы, сыйымдылығы, көлемі; шама бірліктері және олардың арақатынасы; шама өлшемінің нәтижесі ретінде сан; шама мәндерімен әрекеттер; шама үлесі және оларды салыстыру; шама өзара байланысы және тәуелділігі.

1. **Шамалар және олардың өлшем бірліктері. Желінің негізгі нысандары: уақыт, көлем.**

Аудан; шама бірліктері және олардың арақатынасы; шама өлшемінің нәтижесі ретінде сан; шама мәндерімен әрекет ету; шама үлесі және оларды салыстыру; шама өзара байланысы және тәуелділігі.

1. **Шамалар мен оларды өлшеуді кезеңдер бойынша оқыту және қарапайым шамалар мен олардың бірліктері жайлы түсініктерді пайдалану құзыреттіліктерін қалыптастыру, шамалардың мәндеріне (қысқаша шамаларға) амалдар қолдану технологиясы.**

«Алгебра элементтері» мазмұндық-әдістемелік желінің материалдарын оқыту технологиясы. Желінің негізгі объектілері сандық теңдік және сандық теңсіздік, сандық өрнек, өрнектің мәні, өрнектегі іс-әрекет тәртібі, әріппен өрнектеу, өрнектің қарапайым ұқсас түрлендірулері. «Алгебра элементтері» мазмұнды-әдістемелік желінің материалдарын оқыту технологиясы. Сызықты негізгі объектілер теңдеуі және оны шешу тәсілдері; есептерді шешудің алгебралық әдісі.

1. **«Алгебра элементтері». Желінің негізгі нысандары. Мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.**

Оқу, өрнек жазу және оның мәнін табу, қарапайым теңдеулерді шешу, есептерді шешу ерекшеліктерін түсінуді қалыптастыратын алгебра элементтерін кезең-кезеңмен зерттеу технологиясы. Пән және интеграцияланған құзыреттілікті қалыптастыру бойынша бастауыш сынып оқушыларының қызметін сабақта жобалау және іске асыру технологиясы.

1. **Алгебра элементтерін кезеңдер бойынша оқыту технологиясы.**

Оқушылардың ұжымдық-тарату және өзіндік оқу-танымдық, шығармашылық қызметін ұйымдастыру және басқару технологиясы. Сабақта оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясы: іс-әрекеттің жаңа ұғымдары мен тәсілдерін зерттеуге дайындық; іс-әрекеттің жаңа ұғымдары мен тәсілдерімен танысу; білім, білік және дағдыларды бекіту; оқыту нәтижелерін тексеру. Сабақта білім меңгеру бойынша оқушылардың қызметін ұйымдастыру-түсініктер мен түсініктер, терминдер мен фактілер, іс-әрекет тәсілдері; есептеу, алгоритмдік, өлшеуіш, геометриялық құрылымдарды орындау, мәтіндік міндеттерді шешу: ақыл-ой іс-әрекетінің тәсілдерін өңдеу бойынша-салыстыру, талдау, синтез, жіктеу, жалпылау және т. б.

1. **Пән және интеграцияланған құзыреттілікті қалыптастыру бойынша бастауыш сынып оқушыларының қызметін сабақта жобалау және іске асыру технологиясы.**
2. **«Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. Желінің негізгі нысандары**.

Қарапайым геометриялық фигуралар, олардың қасиеттері мен белгілері; қарапайым геометриялық құрылымдар; геометриялық мазмұны бар есептер, геометриялық шамалар (периметр, фигураның ауданы мен көлемі) және көпбұрыштың периметрін, тікбұрыштың (квадрат) ауданын, тік бұрышты параллелепипед (шаршы) көлемін есептеу.

1. **Геометриялық фигураларды тану, қарапайым құрылымдарды орындау, геометриялық шамаларды өлшеу және периметрді, геометриялық фигуралардың ауданы мен көлемін есептеу құзыреттерін қалыптастыратын геометрия элементтерін кезең-кезеңмен зерттеу технологиясы.**
2. **«Жиын. Логика элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. Желінің негізгі нысандары.**

Жиындарды, пікірлерді құрастырудың пәндік құзыреттілігін, заңдылықтар мен тізбектерді құрастыру мен анықтауды, жиын объектілерімен операция жасауды, басқатырғыштарды, есептерді шешу кезінде логикалық пайымдауларды құруды қалыптастыратын логикалық және жиын элементтерін кезең-кезеңмен зерттеу технологиясы.

1. **Жиын және логика элементтерін кезеңдер бойынша оқыту технологиясы.**
2. **Есептер және математикалық модель. Желінің негізгі нысандары: «есеп» ұғымы, жай есептер, кері есептер.**

«Міндет» түсінігі, қарапайым есептер (әрбір іс-әрекеттің мағынасын ашатын, айырымдық және еселік қарым-қатынастар, "үлес" ұғымымен және пропорционалды шамалармен байланысты шамалар арасындағы өзара байланыс және тәуелділік); кері есептер.

1. **Есептер және математикалық модель. Желінің негізгі нысандары: «есеп» ұғымы, жай есептер, кері есептер.**

Құрама есептер, геометриялық мазмұнды есептер, шығармашылық қызметпен байланысты тапсырмалар, есепті әртүрлі тәсілмен шешу. Есептерді шешудің арифметикалық, алгебралық графикалық және практикалық тәсілдері, есептерді әртүрлі тәсілдермен шешу.

1. **Есеп шығаруға үйрету технологиясы.**

Мәселелерді модельдеу және оны шешу құзыреттілігі ретінде міндеттерді шешу білігін қалыптастыру бойынша түрлі тәсілдер мен тәсілдерге бағдарланған міндеттерді шешуге оқыту технологиясы.

1. **Математикалық тіл. Желінің негізгі нысандары.**

Математикалық символика және мазмұндық-әдістемелік сызықтардың терминологиясы: сандар мен шамалар, алгебра элементтері, геометрия элементтері, жиындар, логика элементтері, есептер және математикалық модель.

1. **Мазмұндық-әдістемелік желілерді оқу кезінде математикалық тілді қолданудағы пәндік құзыреттілікті кезең-кезеңмен қалыптастыру технологиясы.**

Сандар мен шамалар, алгебра элементтері, геометрия элементтері, жиындар, логика элементтері, есептер және математикалық модельдер оқу кезінде математикалық тілді операциялаудың пәндік құзыреттілігін кезең-кезеңмен қалыптастыру технологиясы.

**2-модуль**

**«Қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

**1. Қазақ тілі бастауыш сыныптарда сабақ беру пәні ретінде, оның оқу-тәрбие жұмысындағы орны мен маңызы.**

Типтік бағдарламаларға сай бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқытудың міндеттері. оқушылардың жалпы тілдік және арнайы (жазу, оқу, тыңдау және сөйлеу) дайындығы. Заманауи мектепте қазақ тілі бойынша оқу материалдарының жүйесі.

**2. Фонетика және фонология. Тілдің фонетикалық жүйесі.**

Тілдің фонетикалық деңгейі: артикуляция туралы түсінік. Қазақ тіліндегі дыбыстар: дауысты және дауыссыз, олардың жасалу жолдары. Қазақ тілінің алфавиті. Дыбыс және буын үндестігі. Интонация. Орфоэпия. Графика.Алфавит. Орфография.

**3. Лексикология.**

Лексика. Лексикадағы жүйелік қатынастардың түрлері. Сөздің лексикалық және семантикалық тіл жүйесінің негізгі бірлігі ретінде. Лексикадаға жүйелі қарым-қатынас: омономия, полисемия, синономия, антонимия, поронимия. Қазіргі қазақ тіліндегі фразеология. Лексикография. Сөзге лексика-семантикалық талдау.

**4. Сөзжасам.**

Сөзжасам тәсілдері. Морфема туралы түсінік. Морфемалық және сөз тудыру тәсілдері

**5. Морфология.**

Тілдің грамматикалық деңгейінің тұжырымдамасы және оның компоненттері: сөз формасы, грамматикалық мағына, грамматикалық санаты,

**6. Зат есім. Грамматикалық категориялары және зат есімнің синтаксистік функциялары.**

Зат есімнің семантикалық және грамматикалық ерекшеліктері. Зат есімнің сөйлемдегі қызметі.

**7. Сын есім. Грамматикалық категориялары және сын есімнің синтаксистік функциялары.**

Сын есім туралы жалпы түсінік. Сын есімнің түрленуі. Сын есімнің шырай категориясы. Сын есімнің сөйлемдегі қызметі.

**8. Сан есім. Грамматикалық категориялары және сан есімнің синтаксистік функциялары.**

Сан есім мен зат есімнің байланысы. Сан есімнің лексикалық-грамматикалық белгілері. Реттік сан есім. Сан есім түрлері. Сан есімнің сөйлемдегі қызметі.

**9. Есімдік. Грамматикалық категориялары және есімдіктің синтаксистік функциялары.**

Есімдіктің түрлері. Есімдіктің басқа сөз таптарымен байланысы, олардың грамматикалық ерекшеліктері. Есімдіктің сөйлемдегі қызметі.

**10. Етістік. Грамматикалық категориялары және етістіктің синтаксистік функциялары.**

Етістіктің маңызды формалары және олардың грамматикалық ерекшелігі. Етістіктердің жасалу жолдары. Етістіктің шақтары, райлары. Етістіктің сөйлемдегі қызметі..

**11. Үстеу. Грамматикалық категориялар және үстеудің синтаксистік функциялары.**

Үстеу туралы түсінік. Үстеудің тұлғасына, құрамына, мағынасына қарай түрлері. Мезгіл үстеулері. Мөлшер үстеулері. Сын (я бейне) үстеулері. Күшейту (я ұлғайту) үстеулері. Мақсат үстеулері. Себеп салдар үстеулері. Топтау (я бөлу) үстеулері.

**12. Синтаксис. Синтаксис – грамматиканың бөлімі ретінде.**

Сөз тіркесі және сөйлем. Сөйлем мүшелері туралы түсінік. Сөйлем, сөз тіркесінің айырмашылыған салыстыру. Сөйлемнің түрлері. Хабарлы сөйлем. Сұраулы сөйлем. Бұйрықты сөйлем. Лепті сөйлем. Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем. Жай сөйлем түрлері. Сөйлем жасауға қажетті тіркестерді білу икемділігін дамыту. Ойды жеткізе білу үшін сөйлем құрастыра білу икемділігін арттыру жолдары. Сөйлемнің тиянақты бір ойды білдіретіні, сөз тіркесі сөйлем құрудың негізі ғана, ол жеке тұрып толық, аяқталған ойды білдіре алмайтынын практикалық жұмыс үстінде меңгерту жолдары. Тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер. Салалас құрмалас сөйлем. Сабақтас құрмалас сөйлем. Пунктуация.

**13. Төменгі сынып оқушыларының қазақ тілі оқулығының мазмұнынын меңгерту заңдылықтары.**

Жалпы білім беретін мектепте бастауыш сынып оқушыларына тіл білімі салалары бойынша берілетін білім мазмұны

**14. Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілі пәнін оқытудың мақсаты мен міндеті.**

Қазақ тілі - мектеп бағдарламасының ең маңызды компоненті. «Қазақ тілі» пәнін оқытудың негізгі мақсаты – функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. Сөйлеу қызметінің барлық түрлерін дамытуды қамтамасыз ету: олардың жалпы мәдениетінің көрсеткіштері ретінде тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу. Бастауыш мектепте пәндерді оқу мақсаттарына жетудің практикалық тапсырмалары.

**15. Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілі пәнін оқытуда оқу үрдісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсіл.**

Коммуникативті және іскерлік бағытталған тәсіл. Қазақ тіліндегі сабақтардың бағытын анықтайды және мұндай білім беру мақсаты білім процесін нақты қарым-қатынас процесіне максималды оқытудың қамтамасыз етуіне байланысты.

Дамыта оқыту. Зерттеушілік әрекет. (мен не білемін?, не үйренгім келеді?, нені үйрендім?)

Дифференциялды оқыту (тапсырмаларды оқушылардың қажеттіліктеріне қарай орындату).

**16. Жаңартылған білім мазмұны шеңберінде бастауыш сыныптарда қазақ тілі пәнінде оқу жетістіктерін бағалау.**

Критериалды бағалауды қолдану. Формативті және суммативті (жиынтық) бағалау.

**17. Сауат ашуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздері.**

Сауат ашудың психологиялық және лингвистикалық негіздері. Оқу және жазу үдерістерінің психофизиологиялық сипаттамасы. Дұрыс жазу дағдысын қалыптастыру ескерілетін психо-физиологиялық ерекшеліктер. Сауат ашу кезеңінде оқушылардың үйренетін шеберліктері мен дағдылары. Саут ашу кезеңінде балалардың жас ерекшеліктеріне қойылатын педагогикалық талаптар.

**18. Балаларды сауат ашуға дайындау.**

Жазуға үйретудің мақсат, міндеттері мен принциптері. Бастауыш мектепте жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Жазба әріптің жазу үлгісін тұтас көрсету плакаттан, әліппеден, кеспе әліппеден; Жаңа әріпті тақтаға жазып көрсету; Жаңа әріп элементтерін дәптерге түсіру; Жаңа әріпті тұтас жазу; Жаңа әріпті басқа әріптермен жалғастырып жазу, Сөйлем жазу; Балалардың жұмысына талдау жасау. Дайындық кезеңінің оқу-тәрбиелік тапсырмалары: ұжымды ұйымдастыру, оқытуға бірте-бірте көшу, сөйлеу және балалардың ойлау қабілетін анықтау. 6-7 жаста баланы оқуға және жазуға, мәдениетті сөйлеуге дайындық жүре бастайды. Дайындық мазмұны балалардың тілімен, сөйлем, сөзге, буын, үнге үйрету жүре бастайды. Арнайы схемаға қарап қорытындылау. Балалардың гигиеналық талаптарға сай дұрыс отыру, қаламды дұрыс ұстау. Графикалық жаттығулар, қол жаттығуларын шынықтыратын жаттығулар жасау.

**19. Оқушылардың сөздік қорын байыту және нақтылау.**

Сөздік және логикалық жаттығу. Сөздік қорын нақтылау. Суреттерге қарап сөйлем құрау. Сұрақтарға жауап беру. Сыныптан тыс сабақтарға дайындық. Оқуда әдістемелік материалдарды қолдану.

**20. Сауат ашу сабақтарында дыбыстық-буындық талдау жасау.**

Дыбыстық талдау әдісі. Сөзге дыбыстың талдау жасау, жеке дыбыстау, сөз ішіндегі орнын анықтау. Әрбір жаңа әріпке байланысты берілген суреттерге әңгіме құрастырып және оның дыбыстық, буындық құрамын көрсететін сызбамен жұмыс жүргізу. Баланың оқу-жазу дағдысын қалыптастыруда қолданылатын негізгі әдіс – буындық -дыбыстық талдау, жинақтау әдісі.

**21. Алғашқы оқу дағдыларын қалыптастыру.**

Сауат ашу кезеңіндегі дыбыстық-буындық талдау. Сөздегі екпін. Буындап оқу. Сөзді тұтас оқу. Сөйлемді және мәтінді оқу. Сөзді оқу барысында кездесетін қателіктер, себептері.

**22. Алғашқы жазу дағдыларын қалыптастыру.**

Жазу дағдысын қалыптастыру кезеңдері: дыбысталған сөздерді баланың түсінуі; оған буындық-дыбыстық талдау жасау; сөздегі дыбыстарды ажырату; олардың орналасу тәртібін, ретін білу, сөздегі әріптердің дыбысталуын графикалық түрде бейнелеу; әр дыбысты әріп түрінде көре білу; оларды қағаз бетіне түсіре жаза білу.

**23. Оқушылардың жазу дағдыларын жетілдіру жолдары.**

Жазу дағдыларын сипаттау. Жазу дағдыларын жетілдіру. Сауатты жазуға байланысты қойылатын талаптар. Жазбаша жұмыстың түрлері. Жазуды меңгеру қиындықтары бар оқушыларға арналған жаттығулар.

Жазу бойынша қайталама жаттығуларға арналған әрекеттерді қолдану. Жазудың дұрыстығын бақылау. Өзіндік жұмыс түрлері.

**24. Сауат ашу кезеңінде оқушылардың сөйлеуі мен ойлауын дамыту.**

Сөздерді, сөйлемдерді және келісілген мәтіндерді оқумен байланысты өз пікірлерін кеңейту негізінде балалардың сөздік қорын байыту және түсіндіру.

Оқуға баулуда бірінші сыныпқа келген оқушылардың сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ, көмей, дыбыс мүшелерінің) жетілдіруге көңіл бөлу. Буындап оқу. Артикуляциялық жаттығулар. Оқуға үйретуде алғашқы кезде бір, екі, үш, буынды сөздер және айтылуымен жазылуы бірдей, айтылуы ұқсас сөздер ұсыну.

**25. Балалардың сөздік қорын байыту жолдары.**

Сөздік қорды байтудың мақсаты, мазмұны мен жүйесі. Лексикалық білім беру арқылы сөздердің мағына, ұғымын: ауыспалы мағыналары, актив, пассив, лексикаларды игеру жолдары. Оқушының бір мағына, ұғымда әртүрлі синоним вариант, тәсілдерімен бере білу икемділігі. Мәтінді функционалды стиль түрлеріне сай құрастыра білу машығы, ауызша, жазбаша қарым-қатынас жасау біліктілігі.

**26. Сұрақтар бойынша оқылған материалды мазмұндау.**

Сұрақты оқи отырып мазмұндау әдістемесі. Мәтінге арналған тақырыптарды таңдау. Сюжетті суреттер немесе суреттер топтамасына қарап әңгіме құрастыру.

**27. Бастауыш сынып оқушыларын оқытудың әдіс-тәсілдері.**

Оқудың әдістемелік негіздері, мәтінді қабылдау, балалар кітаптарын таңдау. Кеңестік және қазіргі заманғы мектептерде сыныптан тыс және сыныптан тыс оқу әдістеріне тарихи, сыни шолу.

**28. Бастауыш сыныптағы оқу сабақтарының міндеті.**

Бастауыш сынып оқу сабақтарының міндеттері: балалар әдебиеті арқылы идиологиялық, саяси, моральдық және эстетикалық тәрбие беру. Әлем туралы идеяларды қалыптастыру; сөйлеу тілін дамыту және одан әрі жетілдіру, әдеби шығармалар мазмұнымен жұмыс жасау, балалар кітаптарына қызығушылық, оларды өз бетімен саналы түрде таңдауға және оқуға қабілеттілігі, сөйлеу тілін жетілдіру, сөйлемді қабылдау және жазбаша ойларын дамыту.

**29. Оқушылардың оқу дағдысын дамыту.**

Мәтінді дұрыс және тез оқу. Кеспе әріптерді қолдану. Саналы оқу. Мәтінді қабылдау. Мәтіннің негізгі мазмұны. Шығармашылық жұмыстар. Мәнерлеп оқу. Кідіріс. Интонация.

**30. Әдеби шығарма түріне байланысы әдіс-тәсілдерді қолдану ерекшеліктері.**

Оқыту әдістемесінде көркем шығармамен жұмыс (әңгіме, ертегі, мысал, өлең), ғылыми танымдық мақалаларды оқыту әдістемесі. Әдеби шығарманың мазмұнымен танысу үшін мұғалімнің бастапқы мәтінді оқуы. Қайта оқу және талдау тәсілдері, бірнеше рет қайталап оқу және мәтін мазмұнын талдау. Бастауыш мектепте әдебиетті оқытуда ескерілетін дидактикалық принциптер – ғылымилық, жүйелік, көрнекілік, саналық пен белсенділік, теорияны практикамен байланыстыру, оқушылардың психикалық ерекшелігін ескерту принциптері.

**3-модуль**

**«Жаратылыстану ғылымдарының әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

**1. Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы.**

Жаратылыстануды оқыту әдістемесі пәнінің мазмұны. Жаратылыстануды оқыту әдістемесі пәнінің мақсаты мен міндеттері. Жаратылыстануды оқыту әдістемесі пәнінің зерттеу әдістері. Жаратылыстануды оқыту әдістемесі пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. Жаратылыстануды оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде.

# 2. Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің даму тарихы.

# XVIII ғасыр - жаратылыстану пәнінің оқу пәні ретінде енгізілуі. Академик В.Ф. Зуев - жаратылыстану әдістемесінің негізін салушы, еңбектері.

**3. Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша «Жаратылыстану» пәнін оқыту ерекшелігі.**

«Жаратылыстану» пәні аясында бастауыш сынып оқушыларын әрі қарай жаратылыстану ғылымы пәндерін (биология, химия, физика) меңгерту, күнделікті өмірде (үйде, мектепте, табиғатта) көрген, бақылаған құбылыстары мен үдерістерді түсіндіру, сипаттау үшін алған білімдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру жолдары.

**4. «Жаратылыстану» пәнінің оқу бағдарламасы.**

«Жаратылыстану» пәнінің маңыздылығы. Жаратылыстану пәнінің мақсаты. Жаратылыстану пәнінің міндеттері. Жаратылыстану пәні бойынша қалыптасатын құндылықтар «Биология», «География», «Химия», «Физика» ғылымдары бойынша оқушылардың алғашқы білімдері мен түсініктері.

**5. Үштілдік саясатын жүзеге асыру.**

Функционалдық сауаттылық. Коммуникативтік құзыреттілік. Үш тілді оқу сөйлеу әрекетінің (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) түрлері. Мектептердің үш тілді оқыту бағыты. Үш тілді оқыту бағытының жүзеге асырылуына байланысты «Жаратылыстану» пәні бағдарламасының тармақтары.

**6. «Жаратылыстану» пәнін оқыту үдерісін ұйымдастыруға қойылатын талаптар.**

Бағдарлама бойынша әр сыныптағы сағат саны. Сабақ барысында әртүрлі (жеке, жұптық, топтық) жұмыс түрлері. «Жаратылыстану» пәнін оқыту үшін қажетті арнайы жабдықтар, ресурстар мен материалдар. Сыныптан тыс орналасқан ресурстар. Оқу кабинеттеріндегі жиһаздар.

**7. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер.**

Оқытудағы құндылықтарға бағытталған ұстаным**.** Тұлғаға бағытталған тәсіл. Іс-әрекеттік тәсіл. Саралап оқыту тәсілі. Коммуникативтік тәсіл.

**8. «Жаратылыстану» пәнін оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдер.**

Ортақ тақырыптар арқылы оқыту. Ойын іс-әрекеттері арқылы оқыту. Жобалық тәсіл. АКТ қолдану. Эксперимент ұғымы.

**9. «Жаратылыстану» оқу пәнінің мазмұны.**

Ұзақ мерзімді жоспар. Орта мерзімді жоспар. Қысқа мерзімді жоспар. Жоспар құрудың технологиясы. Күтілетін нәтиже (саралау, талдау).

**10. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.**

«Жаратылыстану» пәнін оқыту үдерісінде оқушылардың тыңдалым және айтылым дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері. «Жаратылыстану» пәніндегі оқылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері. «Жаратылыстану» пәнін оқыту үдерісінде оқушылардың жазылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері.

**11. Оқушылардың оқу жетістігін бағалау туралы.**

Критериалды бағалау. Қалыптастырушы бағалау (ҚБ). Ішкі жиынтық бағалау (ІЖБ). Оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес бағалау. 3-4 сыныптарда оқу үлгерімінің нәтижесі.

**12. «Жаратылыстану» пәнінің мазмұны және оқу мақсаттарының жүйесі**.

«Жаратылыстану» пәнінің мазмұны. Оқу бөлімдеріндегі бөлімшелер. Дескриптор құрудың маңызы. Бағдарламада оқу мақсаттарын тиімді қолдану және мониторинг жасау үшін кодтық белгілеу. Ортақ тақырыптар.

**13. Бағалауға арналған тапсырмалар.**

Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар. Бөлім бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар (БЖБ) 1-2 сыныптар. Бөлім бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар (БЖБ) 3-4 сыныптар. Тоқсандық жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар (ТЖБ). Бағалау нәтижелері (мониторинг, коментарий, рубрика).

**14. «Жаратылыстануды» оқытуда оқушылардың ғылыми-зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталған оқу бөлімдері.**

«Мен-зерттеушімін», «Өсімдіктер», «Жануарлар», «Адам», «Күш пен қозғалыс», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы», «Жарық» және «Дыбыс».

**15. «Жаратылыстану» пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны.**

«Мен зерттеушімін», қоршаған орта құбылыстарын бақылау, бақылау кезеңдері, эксперимент. «Жанды табиғат», жанды ағзалар, өсімдіктер және олардың алуантүрлілігі. «Жер және ғарыш», жердің пішіні, глобус - жер моделі, ғарыш, ғарыш денелері. «Табиғат физикасы», түрлі денелердің қозғалысы, табиғаттағы қозғалыс.

**16. «Жаратылыстану» пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны.**

«Мен зерттеушімін», қоршаған орта, құбылыстар, процестер, нысандар, зерттеушінің жеке тұлғалық қасиеттері. «Жанды табиғат», өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайлар, өсімдіктерде болатын маусымдық өзгерістер. «Заттар және олардың қасиеттері», ауа, ауаның адам, өсімдіктер мен жануарлар үшін маңызы. «Жер және ғарыш», жер ғаламшары үшін Күннің рөлі, Ай - Жердің табиғи серігі. «Табиғат физикасы», денелердің түрлі жылдамдықпен қозғалуы, жылдамдықтың сипаттамасы.

**17. «Жаратылыстану» пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны.**

«Мен зерттеушімін», ғылыми жаңалықтар және олардың күнделікті өмірге әсері. Ақпарат көздерінің түрлері, ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігі. Экспериментті жоспарлау және жүргізу жолдары. Эксперимент нәтижесін диаграмма түрінде белгілеу, қорытынды жасау.

**18. «Жанды табиғат» фотосинтез процесі туралы алғашқы түсінік.**

Өсімдіктердің бейімделуі, жылусүйгіш, суыққа төзімді, көлеңкесүйгіш, жарықсүйгіш, шөлге төзімді, ылғалсүйгіш өсімдіктер. Табиғат бірлестіктері - жанды және жансыз табиғат. Тіршілік әрекеттерінің өсімдіктердің алуантүрлілігіне әсері. Өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың маңызы.

**19. Жануарлардың өзара қарым-қатынас жасау түрлері.**

Жануарлар, омыртқалы және омыртқасыз жануарлар. Жануарлар мен өсімдіктер арасындағы өзара байланыс. Тіршілік ортасындағы жағдайлардың өзгеруіне байланысты жануарлардың санының өзгеруі. Адамның жануарлардың санының азаюына әкелетін іс-әрекеттері.

**20. Адамның ішкі ағзалары, асқорыту жүйесі.**

Тыныс алу жүйесі және оның ағзалары, тыныс алудың адам ағзасындағы рөлі. Қанайналым жүйесі, оның адам ағзасындағы ролі. Жүрек, тамыр соғуы. Адамның ағзасын ауру мен инфекциялардан қорғау.

**21. «Заттар және олардың қасиеттері» заттар мен денелер**, **заттарды шығу тегі бойынша жіктелуі.**

Табиғи және жасанды денелер. Заттарды агрегаттық күйі бойынша жіктеу (қатты, сұйық, газ тәрізді).

**22. Ауа және оның құрамы.**

Көмірқышқыл газ, оттек, азот. Ауаның жануды қолдайтын қасиеті. Жанды ағзалар мен жансыз табиғаттағы су. Негізгі табиғи су көздері, мұхиттар, теңіздер, өзендер, көлдер. Ащы және тұщы су. Ауызсуды үнемді қолдану. Суды тазалау тәсілдері, Судың тіршілік үшін маңызы.

**23. Топырақ, топырақтың құрамы.**

Топырақ түрлері. Топырақтың қасиеті, құнарлылық. Топырақтың кейбір ағзалардың тіршілігіндегі ролі. Топырақты қорғау.

**24. «Жер және ғарыш». Жер сфералары туралы алғашқы түсінік.**

Ллитосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Жер сфераларын графикалық кескіндеу. Ғарышты игерудегі айтулы оқиғалар. Адамзаттың дамуы үшін ғарыштың маңызы. Ғарыш игерудегі Қазақстанның үлесі. Жердің өз осінен айналуы. Күн мен түннің ауысуы.

**25. «Табиғат физикасы» серпімділік күші.**

Серпімді және пластикалық денелер. Ауырлық күші, табиғаттағы ауырлық күші. Үйкеліс күші, табиғаттағы үйкеліс күші. Күштің әсер ету бағыты. Көлеңке, оның пайда болу себептері. Көлеңкенің ерекшеліктері. Заттардың жарықты шағылдыру қасиеті. Дыбыс, дыбыстың көздері мен дыбыс қабылдағыштар.

**26. Электр энергиясы, электр энергиясының көздері.**

Электр тізбегінің элементтері. Қарапайым электр тізбегін құру сызбасы. Әртүрлі металдардың магниттелуі.

**27. «Жаратылыстану» пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны.**

«Мен зерттеушімін». Зерттеудің өз пайымдауы негізінде анықталған өзекті бағыты. Зерттеу әдісін таңдау, бақылау мен эксперименттің артықшылығы мен кемшілігі. Нәтижені білім алушы таңдауы бойынша көрсету.

**28. «Жанды табиғат». Қазақстанның Қызыл кітабы.**

Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсаты. Қазақстанның ұлттық саябақтары мен қорықтары.

**29. «Жер мен ғарыш». Жер бетінің ірі элементтері, ғарыш денелері.**

Астероидтар, кометалар, метеориттер, жұлдыздар, галактикалар. Жердегі тіршілікке ғарыштың әсері. Жердің орбита бойынша қозғалысы. Жыл мезгілдерінің ауысуы. Жыл мезгілдерінің сипаттамасы.

**30. «Табиғат физикасы». Архимед күші.**

Архимед күшін болжау. Архимед күшінің судағы заттарға әсері. Жарықтың қасиеттері, шағылу. Белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсері. Түрлі материалдардың жылуөткізгіштігі. Түрлі материалдардың электрөткізгіштігі.

**1-модуль**

**«Математиканы оқыту әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

1. Математиканы оқыту әдістемесі – бастауыш мектептегі математика әдістемесінің негіздері жайлы ғылым.

2. «Математиканы оқыту әдістемесі» - болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінде математиканы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздері жайлы теориялық білім қалыптастыратын оқу пәні.

3. Оқу пәні ретіндегі математиканың нормативтік-құқықтық сипаттамасы.

4. Оқу пәнін оқыту үдерісін ұйымдастырудың ғылыми негіздері.

5. Математикадан сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру технологиясы.

6. Сабақ-математиканы оқыту үдерісін ұйымдастырудың негізгі формасы.

7. Балалардың мектепке дейінгі тәжірибесін жүйелеу және жинақтау технологиясы

8. Натурал сандар және 0 саны. Желінің негізгі объектілері.

9. Бөлшектер. Желінің негізгі нысандары: көп таңбалы сандар.

10. Концентрлер бойынша сандарды оқыту және сандарды оқу, жазу, салыстыру мен жіктеу (разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде) құзыреттіліктерін қалыптастыру технологиясы.

11. Сандармен амалдар орындау. Желінің негізгі нысандары.

12. Сандармен амалдар орындау.

13. Математикалық терминдермен, есептеу тәсілдерінің негіздерін білуді қолдану символдарымен операция жасау құзыретін қалыптастыру және олардың қасиеттері мен әрекеттерін кезең-кезеңмен зерттеу технологиясы.

14. «Есептеу тәсілдері» тақырыбын оқыту технологиясы.

15. Амалдарды және олардың қасиеттерін сандарға амалдар қолдану тәсілдерін кезеңдер бойынша оқыту технологиясы.

16. Шамалар және олардың өлшем бірліктері. Желінің негізгі нысандары: ұзындық, салмақ, сыйымдылық, көлемі.

17. Шамалар және олардың өлшем бірліктері. Желінің негізгі нысандары: уақыт, көлем.

18. Шамалар мен оларды өлшеуді кезеңдер бойынша оқыту және қарапайым шамалар мен олардың бірліктері жайлы түсініктерді пайдалану құзыреттіліктерін қалыптастыру, шамалардың мәндеріне (қысқаша шамаларға) амалдар қолдану технологиясы.

19. «Алгебра элементтері». Желінің негізгі нысандары. Мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.

20. Алгебра элементтерін кезеңдер бойынша оқыту технологиясы.

21. Пән және интеграцияланған құзыреттілікті қалыптастыру бойынша бастауыш сынып оқушыларының қызметін сабақта жобалау және іске асыру технологиясы.

22. «Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. Желінің негізгі нысандары.

23. Геометриялық фигураларды тану, қарапайым құрылымдарды орындау, геометриялық шамаларды өлшеу және периметрді, геометриялық фигуралардың ауданы мен көлемін есептеу құзыреттерін қалыптастыратын геометрия элементтерін кезең-кезеңмен зерттеу технологиясы.

24. «Жиын. Логика элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы. Желінің негізгі нысандары.

25. Жиын және логика элементтерін кезеңдер бойынша оқыту технологиясы.

26. Есептер және математикалық модель. Желінің негізгі нысандары: «есеп» ұғымы, жай есептер, кері есептер.

27. Есептер және математикалық модель. Желінің негізгі нысандары: «есеп» ұғымы, жай есептер, кері есептер.

28. Есеп шығаруға үйрету технологиясы.

29. Математикалық тіл. Желінің негізгі нысандары.

30. Мазмұндық-әдістемелік желілерді оқу кезінде математикалық тілді қолданудағы пәндік құзыреттілікті кезең-кезеңмен қалыптастыру технологиясы.

**2-модуль**

**«Қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

1. Қазақ тілі бастауыш сыныптарда сабақ беру пәні ретінде, оның оқу тәрбие жұмысындағы орны мен маңызы.
2. Фонетика және фонология. Тілдің фонетикалық жүйесі.
3. Лексикология.
4. Сөзжасам.
5. Морфология.
6. Зат есім. Грамматикалық категориялары және зат есімнің синтаксистік функциялары.
7. Сын есім. Грамматикалық категориялары және сын есімнің синтаксистік функциялары.
8. Сан есім. Грамматикалық категориялары және сан есімнің синтаксистік функциялары.
9. Есімдік. Грамматикалық категориялары және есімдіктің синтаксистік функциялары.
10. Етістік. Грамматикалық категориялары және етістіктің синтаксистік функциялары.
11. Үстеу. Грамматикалық категориялар және үстеудің синтаксистік функциялары.
12. Синтаксис. Синтаксис – грамматиканың бөлімі ретінде.
13. Төменгі сынып оқушыларының қазақ тілі оқулығының мазмұнынын меңгерту заңдылықтары.
14. Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілі пәнін оқытудың мақсаты мен міндеті.
15. Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілі пәнін оқытуда оқу үрдісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсіл.
16. Жаңартылған білім мазмұны шеңберінде бастауыш сыныптарда қазақ тілі пәнінде оқу жетістіктерін бағалау.
17. Сауат ашуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздері.
18. Балаларды сауат ашуға дайындау.
19. Оқушылардың сөздік қорын байыту және нақтылау.
20. Сауат ашу сабақтарында дыбыстық-буындық талдау жасау.
21. Алғашқы оқу дағдыларын қалыптастыру.
22. Алғашқы жазу дағдыларын қалыптастыру.
23. Оқушылардың жазу дағдыларын жетілдіру жолдары.
24. Сауат ашу кезеңінде оқушылардың сөйлеуі мен ойлауын дамыту.
25. Балалардың сөздік қорын байыту жолдары.
26. Сұрақтар бойынша оқылған материалды мазмұндау.
27. Бастауыш сынып оқушыларын оқытудың әдіс-тәсілдері.
28. Бастауыш сыныптағы оқу сабақтарының міндеті.
29. Оқушылардың оқу дағдысын дамыту.
30. Әдеби шығарма түріне байланысы әдіс-тәсілдерді қолдану ерекшеліктері.

**3-модуль**

**«Жаратылыстану ғылымдарының әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

1. Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы.

# 2. Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің даму тарихы.

3. Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша «Жаратылыстану» пәнін оқыту ерекшелігі.

4. «Жаратылыстану» пәнінің оқу бағдарламасы.

5. Үштілдік саясатын жүзеге асыру.

6. «Жаратылыстану» пәнін оқыту үдерісін ұйымдастыруға қойылатын талаптар.

7. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер.

8. «Жаратылыстану» пәнін оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдер.

9. «Жаратылыстану» оқу пәнінің мазмұны.

10. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.

11. Оқушылардың оқу жетістігін бағалау туралы.

12. «Жаратылыстану» пәнінің мазмұны және оқу мақсаттарының жүйесі.

13. Бағалауға арналған тапсырмалар.

14. «Жаратылыстануды» оқытуда оқушылардың ғылыми-зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталған оқу бөлімдері.

15. «Жаратылыстану» пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны.

16. «Жаратылыстану» пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны.

17. «Жаратылыстану» пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны.

18. «Жанды табиғат» фотосинтез процесі туралы алғашқы түсінік.

19. Жануарлардың өзара қарым-қатынас жасау түрлері.

20. Адамның ішкі ағзалары, асқорыту жүйесі.

21. «Заттар және олардың қасиеттері» заттар мен денелер, заттарды шығу тегі бойынша жіктелуі.

22. Ауа және оның құрамы.

23. Топырақ, топырақтың құрамы.

24. «Жер және ғарыш». Жер сфералары туралы алғашқы түсінік.

25. «Табиғат физикасы» серпімділік күші.

26. Электр энергиясы, электр энергиясының көздері.

27. «Жаратылыстану» пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны.

28. «Жанды табиғат». Қазақстанның Қызыл кітабы.

29. «Жер мен ғарыш». Жер бетінің ірі элементтері, ғарыш денелері.

30. «Табиғат физикасы». Архимед күші.

**Пайдаланған әдебиеттер тізімі**

**Негізгі**

1. ҚР Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысымен бекітілген

Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

1. ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 8 сәуірдегі № 266 бұйрығымен

бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары;

1. ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 мамырдағы № 199

бұйрығымен бекітілген бастауыш білім беру жалпы білім беретін пәндерінің Үлгілік оқу бағдарламалары;

1. Ана тілі: оқулық, 1-бөлім (сынама нұсқа). – Астана, 2015. 88 б. Р.С. Тоганакова,

А.М. Дуйсмаганбетова, С.А.Мендибаева, Р.Ж. Кабдолла. Редакторлары: Х. Закерияа, Ж.У. Абдыкаримова.

1. Бекен Сағындықұлы.и Қазіргі қазақ тілі. Контактология. Конфликтология.

Алматы: «Қазақ тілі» баспасы, 2015.

1. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша

нұсқаулық: Оқу-әдіст. құрал /«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ /О.И.Можаева, А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденованың редакциясымен. - Астана, 2016. - 48 б. 5 б.

1. Елубаева Р.С. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың кейбір мәселелері: Оқу

құралы.- Алматы: Эверо, 2014.- 168б

1. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Жаратылыстану»

пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы, 2018.

**Қосымша**

1. Ф.Бөрібекова. Бастауыш мектепте математикадан сыныптан тыс жұмыстардың теориясы мен практикасы. Оқу-әдістемелік құрал.Талдықорған, І.Жансүгіров атындағы ЖМУ- 2013-45б.
2. Г.Байсалхан Болашақ математика мұғалімінің құзырлығын қалыптастыруды жүзеге асыру. Магистрлік диссертация, мамандығы 6М010900- Математика. Талдықорған-2015-103бет.
3. Т.А.Алдамуратова Математика оқыту әдістемесі. А, Атамұра -2014
4. Г.Б.Барышникова, Х.Т.Наубаева. Игровые технологии в обучении младщих школьников. Талдыкорган, ЖГУ им. И.Жансугурова-2015,184стр.
5. М.Ахметов Математиканы оқытуда оқушылардың ғылыми-диалектикалық ойлауын қалыптастыру. А-РИК, 2013, 214б.
6. Ахметова, Г.С. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін математика

сабақтарында оқушылардың білімін бағалауға даярлау [Мәтін]: Магистрлік диссертация. Мамандығы: 6М010200 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі. Талдықорған, 2015.- 113бет.

1. Муратбекова, Д.Е. Бастауыш сынып математикасын оқытуда қазіргі технологияларды қолдануға болашақ мұғалімдерді даярлау [Мәтін]: Магистрлік диссертация. Мамандығы: 6М010200 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі. Талдықорған, 2015.
2. Омарова, А.Е. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытуда ақпараттық коммуникативті технологияны қолдану әдістемесі [Мәтін]: Магистрлік диссертация. Мамандығы: 6М010200 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі. Талдықорған, 2017.- 108б.
3. Тебенова, Қ.С. Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту

әдістемесі [Мәтін]: Оқулық / Қ.С. Тебенова, Н.Ш. Ахметова, Л.С. Заркенова.- Алматы: Эверо, 2015.- 222 б.

10. Жанатбекова Н.Ж., Шатырбаева Г.Ж., Борибекова Ф. Бастауыш сыныпта

экологиялық білім мен тәрбие беру негіздері.- Талдықорған, 2017 192.168.8.14:8080

11. Омарғалиева, Т.Ж. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру [Мәтін]: Оқу құралы / Т.Ж. Омарғалиева.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 424

12. Абишева, Т.О. Экологиялық білім мен салауатты өмір салтын қалыптастыру [Мәтін]: Оқу құралы / Т.О. Абишева.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 188б.

13. Сатбекова, М.А. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дүниетану пәнінен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеуге даярлау [Мәтін]: Магистрлік диссертация. Мамандығы: 6М010200 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі / М.А. Сатбекова.- Талдықорған, 2015.

14. Стамбекова А.С. [Бастауыш мектептің дүниетану сабағында қолданатын практикалық әдістердің түрлері. «Жаңа әлемдегі жастар және ғылым» Республикалық ғылыми- тәжірибелік конференция материалдар жинағы. И.Жансүгіров атындағы ЖМУ 1-бөлім 13-14 наурыз, Талдықорған, 2014 ж.](http://zhgu.edu.kz/index.php?newsid=3081)